

Справка с анализом практики (описание)
организации образования обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов
в МКДОУ детский сад «Алёнушка»
в 2019-2020 уч.году

Важнейшей проблемой в дошкольном образовании сегодня является его доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Поэтому одной из важных задач Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка» (далее ДОУ), является обеспечение равных стартовых возможностей всем детям дошкольного возраста. Эта проблема решается в основном за счет использования внутренних резервов детского сада:

1. В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, которые посещают дети, имеющие статус ребенок инвалид.

Образовательная деятельность в данных группах ведется в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ детский сад «Аленушка» и Индивидуальной программой развития. Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

В МКДОУ детский сад «Алёнушка» организация образования обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов строится с в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528 н (ред. от 27.01.2016) "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2015 N 38624)

В 2019-2020 учебном году в группах общеразвивающей направленности в контингенте воспитанников ДОУ есть два ребенка-инвалида, образовательная деятельность с которыми организована в соответствии с требованиями ИПРА ребенка-инвалида

и адаптированными основными общеобразовательными программами МКДОУ детский сад «Аленушка» для детей с ВПС и для детей с аутистическими формами поведения.

Воспитателями групп совместно с медицинскими работниками, старшим воспитателем, специалистами и родителями разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребёнка - инвалида на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Аленушка».

В процессе пребывания детей инвалидов в ДОУ им обеспечивается присмотр, уход, забота, а также воспитание и обучение знаниям, жизненным компетенциям, развитие способностей и коррекция их особенностей развития.

В группах создана предметно — пространственная среда, с учетом не только возрастных и индивидуальных особенностей, но и характера нарушений здоровья детей, способствующая их успешной социализации.

Работа по адаптации аутичного ребенка начиналась с постепенного включения его в коллектив сверстников. Вначале было очень сложно включить ребенка в совместную деятельность со сверстниками во время игровой деятельности, на ООД, на зарядке, занятиях по изобразительности, ФЭМП, логопедических, музыкальных, физкультурных занятиях. Важным моментом в работе с аутичным ребенком является специфика построения коррекционной работы. Педагоги стремятся быть гибкими, стараются по ходу перестраивать занятие с учетом пристрастий и настроения ребенка. Стараются быть чуткими к ребенку, так как ребенок сам может подсказать форму воздействия с педагогом. В настоящее время ребенок может включаться в совместную деятельность с детьми, сидеть на занятиях, выполнять инструкции воспитателя.

Но все же необходимо отметить, что не всегда всё протекает гладко, что связано со спецификой нарушений у детей с РАС, в частности с тем, что формирование новых навыков у них идет очень медленно, а устойчивость сформированных крайне нестабильна и зависит от множества факторов. Несмотря на это, нам удалось достичь положительных результатов, что вселяет в нас надежду на успешную социализацию в будущем.

Проблема воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно адаптироваться в среду здоровых сверстников.

Педагоги успешно используют в организации обучения игровое оборудование для упражнений в сенсомоторном развитии: башенки, шнуровки, вкладывающиеся коробочки, вкладыши, пирамидки, матрёшки, клубочки, «Тактильные дощечки», сенсорные книжки; оборудование для упражнения с сыпучими материалами. Ребёнок - инвалид имеет доступ в здание организации, пользуется всеми помещениями учреждения, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях со всеми детьми (музыкальный зал). В ДОУ проводится физкультурно-оздоровительная работа с ребёнком – инвалидом в ходе организованной оздоровительной двигательной деятельности и в режиме дня. Разработанная система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает разнообразные виды общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий:

- Песочная терапия
- Степ аэробика
- Биоэнергопластика
- Сухой самомассаж
- Витаминотерапия
- Различные виды гимнастик (гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, корригирующая и др.)

- Сказко –терапия
- Фито-терапия
- Музыка-терапия

При организации процесса обучения на наш взгляд более целесообразной является персональная форма проведения занятий. Воспитатели стараются учесть соматическое состояние и индивидуальное поведения ребёнка, в зависимости от которого подбирается количество упражнений или заданий. При воспитании координационных возможностей используются методические подходы и системно-деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Формирование личных возможностей педагога стремятся формировать в системе различных форм деятельности и индивидуальный подход к ребёнку.

В течение дня на индивидуальных занятиях используются подобранные и разработанные самостоятельно развивающие игры, дидактические игры, пальчиковые игры, игровой самомассаж, здоровьесберегающие игры и другие виды совместной деятельности.

Заведующий МКДОУ детский сад «Алёнушка»



Корсунова Т.В.